

# MEMORIU

adresat Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași  
de către studenții acestei universități

Acest memoriu are ca obiect totalitatea nemulțumirilor și revendicărilor studenților universității noastre, a tuturor. Prin protestul din 21/06/2017, am dorit să tragem un puternic semnal de alarmă tuturor celor care, făcând parte din conducerea universității, menajează și conservă neregulile deja împământenite în această instituție de prestigiu, și iau parte la luarea unor hotărâri de-a dreptul dezonorante prin inechitatea de care dau dovadă. Conform Legii Educației Naționale, studenții sunt parteneri egali cu ceilalți actori pe scena învățământului superior românesc, drept obținut cu greu de către străbunicii noștri sub imperiul unor regimuri neprielnice. Ați fost martorii revendicării acestui statut și nădăjduim că universitatea îl va respecta pe viitor, reducând la zero numărul de abuzuri pe toate planurile din activitatea didactică și administrativă ce se derulează în aceasta.

Vă rugăm pe fiecare în parte să dați jos, dacă este cazul, măcar pentru câteva minute pălăria intereselor proprii și să fiți deschiși la mesajul studenților, care nu va deveni mai puțin ferm pe viitor, și să analizați la rece cererile din manifestul protestului asumat de către noi toți, care sunt de bun simț și vor crește exponențial statutul universității și o va pune pe calea cea bună.

Atunci când am decis să susținem examenul de admitere la UMF Iași, cu toții am crezut în valoarea actului educațional pe care aceasă instituție de tradiție îl promovează încă de la înființare. Ajungând pe băncile facultății am realizat însă, că de fapt studiem într-un sistem educațional mult prea defect și profund corupt.

Atunci când am pășit prima dată în această instituție de prestigiu am crezut cu tărie că este un mediu academic sănătos, că ne vor îndruma cu atenție cadre didactice cu pregătire înaltă și temeinică, că vom participa la cursuri care inspiră cu adevărat generații întregi! Astăzi reușim să numărăm aceste caractere înalte pe degete de la o mână! Acești profesori sunt pe cale de dispariție. Din ce în ce mai mulți profesori aleg să citească slide-uri, înlocuind fundamental elita cadrelor didactice de altă dată. Domnilor profesori, dacă nu mai aveți duh să predați, atunci nu profitați de noi și nu ne folosiți!

Ne întrebăm cu stupeoare de unde izvorăște dezinteresul acesta față de actul educațional, care a atins cote alarmante. Pe lângă aceasta, corupția ia locul bunelor moravuri și nu este un element de noutate pentru nimeni. Să nu se ascundem, deci, pe după deget. În contrast cu creșterea gradului corupției adânc înrădăcinat în fiecare cărămidă, numărul materialelor didactice este într-o continuă scădere: cadavrele pentru studiu la fel ca și numărul microscopelor nu sunt suficiente pentru cei peste 700 de studenți ai unui singur an! Cărțile împrumutate de la bibliotecă sunt intens deteriorate și depășite! Iar după lucrul cu materiale biologice nu avem la dispoziție nici măcar un minim de măsuri de asepsie și antisepsie, de a ne curăța mâinile cu săpun! Încheiem paragraful cu o nouă întrebare: până când această bătaie de joc?

Prin neglijarea echilibrului buget-taxă pe care și Agenția Română de Asigurare a Calității Învățământului Superior vi l-a recomandat să-l restabiliți prin hotărâri și decizii administrative înțelepte, lupta între buget și taxă a ajuns să distrugă orice posibilitate de a consolida prietenii

trainice. Ne îndemnați zilnic să ne luptăm crâncen cu proprii colegi, să ne urâm între noi, când noi ar trebui să fim o echipă! Iar atitudinea sau modalitățile de evaluare ale unor profesori determină fraudarea masivă a examenelor, încercând să aruncați responsabilitatea pentru acest fenomen numai în cărucă studenților. Ne îndemnați să fim lipsiți de scrupule în loc să ne predați lecția unui comportament demn de mediul academic, unii prin propriul comportament, atitudine și prin propriile acțiuni, alții direct prin vorbe și apropouri subtile.

### **Stimați membri ai Senatului Universitar și ai Consiliului de Administrație,**

lupta aceasta dintre noi care se transpune ulterior automat în întreg sistemul de sănătate este o uriașă problemă de securitate națională! Tratați cu ignoranță pregătirea medicilor și în loc să îi ajutați să își crească aripile, le tăiați din rădăcină și promovați prin propria purtare afundarea tinerilor medici în datoriile băncilor corupte! Le distrugeți și ultima șansă de a mai rămâne să profeseze acasă, în țară!

Povara taxelor de studiu este o greutate imensă pentru mii de familii. Din totalul de circa 9000 de studenți ai UMF Iași, 5200 sunt afectați de povara creșterii taxelor de studiu. Măsura este de un impact major: 58% dintre studenții UMF sunt afectați; mai bine de jumătate!

Condamnăm cu fermitate lipsa totală de transparență a UMF Iași! Absența consultării studenților este o abatere gravă de la principiile integrității universitare. Luarea deciziilor în acest context încalcă Legea Educației Naționale, care consacră principiul amintit mai sus, în memoriul nostru: studenții sunt parteneri reali în procesul de luare a deciziilor. Totuși, modul în care s-a adoptat hotărârea de majorare a taxei de școlarizare este dacă nu revoltătoare, atunci cel puțin criticabilă. Comunicatul de presă dat de Universitate, semnat de domnul rector Scripcariu, ne-a dezamăgit, mai mult cu cât nu v-ați fundamentat pe nimic concret hotărârea și redirecționați suplimentul de taxă nou introdus către cercetare, în timp ce calitatea actului educațional a atins note foarte slabe. Nu am înțeles nici comparația cu celelalte universități, semnalând că UMF Iași are cele mai mici taxe din țară. Acest argument este irelevant raportat la calitatea actului educațional.

Nu studenții trebuie să fie cei care au de suferit din cauza alocării insuficiente de fonduri de la bugetul de stat și nu aceștia trebuie să completeze bugetul necesar din buzunarul propriu, ci universitatea are responsabilitatea de a identifica surse alternative de finanțare. În acest context, atragem atenția că UMF Iași a subperformat în cazul raportărilor pentru finanțarea suplimentară.

Nu concepem cum subzistă astfel de practici în mediul academic de tradiție ieșean în mijlocul anului 2017. Este de neacceptat ca o universitate de prestigiu precum UMF Iași să nu înțeleagă importanța Dimensiunii Sociale a Educației!

Totuși, în speranța începerii unui drum de rezolvare a tuturor problemelor prezentate mai sus într-o formă mai mult sau mai puțin digerabilă (în funcție de cititor), propunem o serie de schimbări atât la nivelul ultimelor hotărâri adoptate de către Senatul Universității cât și la nivelul unor vechi probleme. Rugăm ca Senatul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași să citească și să analizeze fiecare cerință, pe rând, și să le onoreze sau să ofere garanții reale de onorare ale acestora. Toate aceste cerințe au fost citite și asumate de către studenții acestei universități, dovadă stând listele cu semnături atașate prezentului memoriu. Cei care nu au fost, din motive obiective, prezenți în Iași pentru a semna, am apelat la o metodă online de semnătură prin număr matricol. În spatele nostru ne susțin români de pretutindeni, semnatari ai unei petiții online care relatează complet situația pe care încercăm să o soluționăm prin cele ce urmează:

Nr.	CERERE	MOTIVARE ÎN FAPT ȘI ÎN DREPT
1.	Anularea hotărârii de majorare a taxelor de școlarizare	<p>Taxa de 6000 de lei percepută până acum de universitate a fost ani la rând mult mai mare decât alocația bugetară oferită de Ministerul Educației pe cap de student finanțat de la bugetul de stat, fapt ce încălcă spiritul prevederilor Metodologiei de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și pe cele ale Codului Drepturilor și Obligațiilor Studentului. Măsura este cu atât mai gravă întrucât are un impact semnificativ, afectând 5.242 de studenți, dintr-un total de 8.996 total studenți la ciclul de studii licență, ceea ce reprezintă 58,27% din studenți!</p> <p>Subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ superior are deja repercusiuni dramatice și povara taxelor de studii este deja insuportabilă de către o mare parte a familiilor din România, <b>fiind o cauză principală a abandonului universitar!</b> Creșterea taxelor de studii reprezintă ultima soluție la care instituțiile de învățământ trebuie să recurgă!</p> <p>Nu studenții trebuie să fie cei care au de suferit din cauza alocării insuficiente de fonduri de la bugetul de stat și nu aceștia trebuie să completeze bugetul necesar din buzunarul propriu, ci <b>universitatea are responsabilitatea de a identifica surse alternative de finanțare.</b></p> <p>Din cauza abaterilor semnificative, calificativul ARACIS dat instituției noastre este „ÎNCREDERE”, iar nu „grad ridicat de încredere”. Nu există nici o recomandare a ARACIS-ului de a majora taxa de școlarizare, iar cadrul legislativ care ar obliga universitatea la majorarea taxei <b>nu există.</b></p> <p>Din punct de vedere <b>legal</b>, au fost încălcate următoarele prevederi în vigoare:</p> <p><i>(1) Studenții au dreptul de a cunoaște mecanismele prin care se stabilesc taxele de studii, precum și alte taxe percepute de universitate, în conformitate cu Carta universitară. (2) Studenții au dreptul să fie informați cu privire la numărul, tipul și cuantumul fiecărei taxe practicate de către universități. (OMECTS nr. 3666/2012, art. 15)</i></p> <p><b>Astfel, solicităm menținerea taxei de studiu la aceeași valoare, de 6000 de lei atât pentru generațiile noastre cât și pentru cei ce vor veni pe băncile facultății!</b></p>

2.	Neintroducerea prezenței obligatorii la cursuri și taxarea absențelor	<p>O astfel de instituție precum UMF Iași care promovează principiile Învățământului Centrat pe Student (ICS), cunoaște faptul că această paradigmă se bazează pe faptul că studenții au stiluri diferite de învățare, au nevoi și interese diferite. Alegerea este esențială în învățarea eficientă prin ICS, iar studenții ar trebui să aibă control asupra învățării lor. Totodată, promovarea ICS presupune o înțelegere clară a studenților de către profesor și centrarea pe rezultatele învățării care permit învățarea autentică și înțelegerea profundă.</p> <p>Paradigma ICS este inovativă mai ales prin faptul că nu impune o abordare unică, tip „One-size-fits-all”, care să se potrivească tuturor, ci mai curând propune plasarea studentului în centrul actului educațional. Din aceste motive considerăm că promovarea în mediul academic a unui raport autoritate-supuși este total greșită.</p> <p>Totodată impunerea prezenței obligatorii la cursuri este o practică complet neacademică, complet nefolositoare pregătirii temeinice a studenților, în condițiile în care majoritatea cursurilor constau în citirea efectivă a unei prezentări power-point. Considerăm, de asemenea, că este o datorie și totodată o capacitate a profesorului de curs de a-și susține cursul astfel încât studenții să fie interesați să-l frecventeze, să-l vadă folositor în formarea lor. O impunere nu face decât să irosească timpul studenților și profesorului.</p> <p>Un alt argument care vine să susțină această revendicare este faptul că majoritatea studenților trebuie să se întrețină cu un venit mediu de cca 500 de lei pe lună, unii dintre ei fiind nevoiți să se angajeze pentru a se întreține.</p> <p>Reiterăm faptul că actuala legislație în vigoare prevede faptul că studenții sunt parteneri egali, activi în procesul educațional și prin urmare universitatea trebuie să asigure climatul propice dezvoltării unui parteneriat student-profesor, în niciun caz a unei relații în care studenții sunt strict observatori și răspund în fața autorității supreme.</p> <p><b>Cerem, așadar, neintroducerea prezenței obligatorii la cursuri și eventuala taxare a absențelor la acestea, prin reintroducerea în regulamentul studiilor universitare de licență prevederea expresă conform căreia absențele la cursuri nu prejudiciază situația studentului, nota finală și nu condiționează participarea sa la examen.</b></p>
----	---	--

3.	<p>Eliminarea corupției din UMF Iași și încurajarea studenților să denunțe cazurile de corupție (dare și luare de mită, favoruri etc.), precum și introducerea de camere de supraveghere la examenul de rezidențiat, precum și la examenele orale și practice, și utilizarea de tehnică care să prevină fraudarea examenelor</p>	<p>Unul dintre cele mai ferme rapoarte externe ale ARACIS aduce în atenție faptul că UMF Iași trebuie să obțină de urgență o administrație transparentă și cooperantă în beneficiul studenților!</p> <p>Sunt semnalate nenumărate forme de abuz de autoritate pentru profit personal care conduc la vicierea echității, integrității sau accesului la educație. (Definiția UNESCO pt corupție)</p> <p>În cadrul unui RAPORT al Coaliției pentru Universități Curate din 2016, s-au evaluat numeroase aspecte vizând <b>controlul corupției</b> în universitățile din România:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Transparență și corectitudine administrativă</b> - punerea la dispoziție a informațiilor de interes public, atât comunității universitare, cât și publicului larg reprezintă o condiție esențială pentru o instituție publică bine-governată [În baza Legii 544/2001 au fost solicitate 28 de documente fiecărei universități, printre care: regulamente de ordine interioară, carta universitară, Regulamentele de alegeri pentru structurile și funcțiile de conducere, Codul drepturilor și obligațiilor studenților la nivel de universitate, Lista achizițiilor din anii 2012-2015 cu valoare mai mare de 10.000 de euro (fără TVA), cu indicarea sursei de finanțare și a firmei contractante; Bugetele de venituri și cheltuieli ale universității pentru anii 2012-2015 împreună cu procesele verbale ale ședințelor organismului care a aprobat bugetele respective; etc. ]. În prezent, pentru descărcarea Cartei Universitare de pe site-ul UMF Iași <b>este necesar un cont pe site</b>, ceea ce este o abatere gravă de la legislația privind liberul acces la informații de interes public;</li> <li>2. <b>Corectitudine academică</b> - În ce măsură se oferă garanția corectitudinii procesului academic, astfel încât să putem în mod rezonabil presupune (lăsând deoparte excepțiile) că notele și diplomele acestei universități chiar reflectă cunoștințele acumulate de studenți? UMF Iași nu deține un soft de verificare a tezelor potențial plagiate. Lucrările de licență, masterat și doctorat nu sunt verificate împotriva plagiatului, iar accesul la aceste lucrări <b>nu</b> este public.</li> <li>3. <b>Calitatea guvernancei</b> - concursurile trucate, nepotismul, cazurile de corupție, abuz sau încălcare a legislației, relația universităților cu studenții și respectarea drepturilor acestora în procesul educațional și decizional, democrația universitară, politizarea. S-a urmărit la acest item: sistemul de selecție și avansare în carieră, încălcări ale meritocrației care au la bază relații de rudenie sau alianță; titularii de curs își țin orele, iar evaluările cadrelor didactice de către studenți sunt comunicate acestora și au efecte asupra performanței și evaluării cadrelor didactice; hărțuirea sexuală e definită explicit în codul de etică cu existența unui mecanism de protecție pentru cine sesizează; există un Statut Universitar al Studentului - Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului, în concordanță cu cel național, studenții sunt reprezentați în comisiile de suport, iar organizațiile studențești sunt recunoscute formal și nu sunt exercitate presiuni asupra acestora de</li> </ol>
----	--	--

		<p>către conducere; alegerile pentru funcțiile și structurile de conducere au fost corecte, disputate între mai mulți candidați și transparente, oferind șanse egale tuturor candidaților și posibilitatea comunității academice de a dezbate pregătirea și ofertele candidaților. SCOR UMF</p> <p><b>4. Corectitudine financiară</b> - practicile managementului financiar pentru fiecare universitate, analizându-se procesul de realizare al achizițiilor publice și declarațiile de avere ale persoanelor aflate la conducerea universităților.</p> <p><b>5. Meritocrație - evaluarea performanței universităților</b> - Medie citări: 118, mult sub medie. (UAIC Iași - cca 400)</p> <p><b>**Scorul de Integritate academică (2012-2016)</b>, 48 de universități publice analizate, din 56, coroborează primele 4 categorii : Transparență, Corectitudine Academică, Calitate Guvernanță și Corectitudine Financiară. Scor UMF Iași, unul modest: <b>6,1</b> (din maxim 8,6 posibil. UMF Tg Mureș 8,30)</p> <p><b>Fără integritate, nu poate exista performanță: Studiul CUC1, publicat de Education and Development, a arătat existența unei corelații între integritate și performanță!</b></p> <p><b>SCOR FINAL = MEDIA (% Transparență + % Corectitudine Academică +% Calitate Guvernanță + % Corectitudine financiară + % Meritocrație)/ 10</b> SCOR FINAL UMF Iași <b>5,94</b> (maxim înregistrat la UMF Tg Mureș - <b>7,94</b>) !</p> <p>Un scor de cinci nu reflectă doar o universitate de cinci, ci capacitatea de a asigura doar <b>cinzeci la sută din integritatea indispensabilă unei educații de calitate!</b> Practic înseamnă că unul din două doctorate riscă să fie plagiat, una din două licențe să fie copiată, și așa mai departe.</p> <p><b>UMF Iași este conform acestei cercetări o universitate de 2 stele.</b> Acestei categorii îi este recomandată realizarea unei strategii individuale de creștere a integrității și calității. Studenții, sindicatele, comunitățile în care funcționează trebuie să ceară și să sprijine acest proces. (Universitățile de patru stele sunt cele mai bune în contextul românesc (UMF Cluj-Napoca, UMF Tg Mureș. Din păcate UMF Iași întrunește doar 2)</p> <p>Această cercetare nu a reușit să identifice cazuri de corupție rezolvate pe cale administrativă în acest raport,</p>
--	--	--

		<p>dovadă că <b>nu există mecanisme interne funcționale</b>. De regulă, reclamațiile merg la DNA, deoarece <b>procurorii au credibilitate, rectorii nu au</b>.</p> <p>Totodată, în cadrul universității încă se semnalează cazuri de nepotism, favoruri, de dare și luare de mită!</p> <p>Solicităm introducerea de camere de supraveghere în amfiteatre, inclusiv la examenul de rezidențiat și utilizarea de tehnică care să prevină fraudarea examenelor!</p> <p>Dorim eliminarea corupției din UMF Iași și încurajăm studenții să denunțe cazurile de corupție (dare și luare de mită, favoruri etc.).</p> <p>Surse: <a href="http://www.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2016/11/RaportCUC-depuspesite.pdf">http://www.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2016/11/RaportCUC-depuspesite.pdf</a></p>
4.	<p>Un set de măsuri minime igienico-sanitare: săpun și hârtie igienică în toate grupurile sanitare din corpurile universității</p>	<p>Unul dintre primele cursuri din cadrul anului I se referă la măsurile de asepsie și antisepsie. La mijlocul anului 2017 instalarea de materiale igienico-sanitare în mediile unde se lucrează cu materiale biologice, respectiv în incintele instituțiilor din domeniul sănătății, trebuie să reprezinte un aspect firesc.</p> <p>La nivel național se vorbește masiv despre subraportarea infecțiilor nozocomiale. La Iași aceste raportări deși situate sub 1%, reprezintă o pondere mult depărtată de realitate! Viitoarelor cadre medicale le trebuie asigurat un minim de materiale igienico-sanitare cel puțin pentru a nu distribui agenții microbiologici patogeni în rândul pacienților vulnerabili și totodată pentru a-și proteja sănătatea personală.</p> <p>Solicităm ca UMF Iași să demareze o evaluare fermă a riscurilor privind securitatea și sănătatea pacienților, a studenților și a cadrelor medicale raportat la lipsa măsurilor de asepsie și antisepsie din rândul studenților și gravitatea repercusiunilor ce pot surveni, iar rezultatele acestei evaluări să fie făcute publice.</p> <p><b>Solicităm respectarea de urgență a Ordinului Ministrului Sănătății nr. 119/2014 pentru abrobarea normelor de igienă și sănătate publică privind mediul de viață al populației, art. 49, lit. c), conducerea instituției UMF trebuie să asigure materialele necesare igienei personale pentru utilizatorii grupurilor sanitare din unitate (hartie igienică, săpun, mijloace de ștergere sau zvântare a mâinilor după spălare etc.); în grupurile sanitare comune nu se admite folosirea prosoapelor textile, ci se vor monta uscătoare cu aer cald sau distribuitoare pentru prosoape de unică folosință, din hartie;</b></p>

5.	Înlocuirea manualelor depășite cu materiale didactice având informațiile la zi, pentru a fi utilizate în practica sanitară	<p>Recunoaștem eforturile derulate în ultimii ani de a pune la dispoziția studenților suport de curs gratuit, însă din păcate ponderea acestora este insuficientă. Reamintim pe această cale conducerii UMF Iași că toți studenții au dreptul de a beneficia de suport de curs gratuit.</p> <p>Considerăm că manualele după care se ghidează studenții UMF Iași trebuie să reprezinte adevărate repere în activitatea din domeniul medical. De aceea ele trebuie să fie dinamic actualizate și frecvent revizuite. Din acest motiv solicităm actualizarea acestora cel puțin la un interval de 3 ani pentru a putea deveni adevărate instrumente de bază în practica medicală.</p> <p>În ceea ce privește manualele de anatomie, solicităm înlocuirea celor mai vechi de 2005 cu ediții noi, revizuite, în condiții optime de utilizare, pentru a fi suficiente și accesibile tuturor studenților din anii preclinici.</p> <p>Totodată solicităm ferm revizuirea din punct de vedere <b>lingvistic, topic, sintactic și gramatical</b> a tuturor manualelor publicate în limba română și atragem cu seriozitate atenția asupra ignoranței oferite limbii române.</p>
6.	Verificarea strictă a activității cadrelor didactice și creșterea importanței evaluărilor cadrelor didactice realizate de studenți prin diminuarea salariilor profesorilor care nu întrunesc calificativele corespunzătoare	<p>Conform art. 303, alin. (2) din Legea Educației Naționale nr. 1/2001 Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații de interes public.</p> <p>Dat fiind faptul că studenții sunt parteneri egali în procesul educațional iar evaluările cadrelor didactice sunt informații de interes public, solicităm conducerii UMF Iași publicarea separată a evaluărilor cadrelor didactice de către studenți și efectele pe care aceste evaluări le au asupra performanței cadrelor didactice.</p> <p><b>Solicităm creșterea ponderii rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți în procesul de evaluare în vederea ridicării în grad didactic sau a oferirii gradațiilor de merit dar și a sancțiunilor prin diminuarea salarială.</b></p>
7.	Un site decent și remedierea de urgență a tuturor problemelor platformei online! De asemenea publicarea urgentă a tuturor cheltuielilor aferente acestei platforme sever deficitare	<p>Numeroase operațiuni de interacțiune student-profesor și student-universitate se bazează pe diferite platforme online puse la dispoziție pe site-ul universității. Funcționarea deficitară a acestora lovește în însăși rațiunea pentru care au fost create și în imaginea universității.</p> <p>Mulți studenți ne-au semnalat problemele pe care le-au întâmpinat la accesarea catalogului online, pagina încărcându-se foarte greu, unele așteptări ajungând la ordinul orelor.</p>



8.	Schimbarea radicală a bazei de date cu grile atât în semestrul I cât și în semestrul al II-lea astfel încât să nu mai poată fi posibilă fraudarea prin copierea de grile	<p>Fraudarea examenelor a devenit o problemă serioasă în toate centrele universitare din țară, însă capătă proporții foarte mari atunci când este combinată cu posibilitatea studenților de a se folosi de grilele date la examinări în anii precedenți pentru a copia la examenele curente.</p> <p><b>Solicităm ca baza de date cu grile pentru examenări, pe ambele semestre, să fie reînnoite.</b></p>
9.	Bibliografie unică pentru fiecare materie, astfel încât să nu mai existe discriminări între seriile aceluiși an, care învață și sunt examinați din diferite porțiuni ale surselor bibliografice	<p>Aceasta presupune ca toți studenții dintr-un an să studieze și să fie examinați din aceleași surse bibliografice și să nu existe discriminări în acest sens între serii.</p> <p>Rațiunea acestei măsuri rezidă în calitatea actului educațional, care trebuie să fie uniformă pentru toate seriile. Considerăm că principiul didactic conform căruia actul educațional trebuie modificat în funcție de pregătirea și capacitatea studenților nu se poate aplica și la bibliografia de referință.</p> <p><b>În acest sens, dreptul profesorilor de a stabili bibliografia aferentă studiului unei materii trebuie să fie limitat raportat la un întreg an de studiu.</b></p>
10.	Asigurarea de către universitate a tuturor materialelor didactice aferente, în special Facultății de Medicină Dentară, dar și a tuturor celorlalte facultăți	Lipsa materialelor de studiu și implicit scăderea calității actului educațional contrastează hotărârea de majorare a taxei de școlarizare, cu atât mai mult cu cât s-a motivat această creștere pe fondul finanțării cercetării, și nu al îmbunătățirii actului educațional, când acesta este deja deficitar.
11.	Să fie păstrate examenene practice dacă examenul grilă nu este promovat	<p>Dat fiind numărul foarte mare de examene practice care însoțesc examinările scrise, considerăm de bună cuviință o normă suplimentară în regulamentul de examinare a studenților care să consfințească păstrarea examenului practic în cazul în care examenul grilă nu este promovat, fiind luat în considerare la notarea studentului în restanță. De asemenea, unele materiale folosite la examenul practic de către studenți presupun anumite costuri pe care, în caz de nereușită a examenului scris, va trebui să le facă din nou, ceea ce nu este echitabil.</p> <p>De asemenea, datorită diferenței clare dintre cele două tipuri de examinări, din moment ce o parte a examenului a fost trecută, prin promovarea examenului practic, atunci nu vedem rațiunea din spatele negării păstrării acestui rezultat și într-o eventuală restanță.</p>

12.	Să existe sesiune de restanțe și după primul semestru	<p>O sesiune de restanțe intersemestrială constituie o excelentă posibilitate a studenților de a reveni asupra examenelor nepromovate în timp util, când informația aferentă materiei a fost totuși parcursă, iar o recapitulare imediată urmată de examenul de restanțe este mai facilă.</p> <p>O eventuală rezolvare a acestei cereri consolidează și dreptul studenților la restanță precum și cel de a-și lăsa examene în restanță pentru o programare personalizată a sesiunii de examinare. De acest lucru ar beneficia mai ales studenții care urmează cursurile a două facultăți simultan, una dintre ele aparținând UMF.</p>
13.	Asigurarea unui număr suficient de vestiare cu lacăt și cheie în toate spitalele subordonate UMF Iași, care să acopere numărul total al studenților UMF	<p>În numeroase cazuri, studenții care vor să participe la gărzi sau să facă practică nu au unde să se schimbe și nici unde să își lase hainele.</p> <p>În vestiarele improvizate, neînchinate, are acces oricine, iar cazurile de furt sunt numeroase. Nu puțini studenți au fost nevoiți să plece acasă, în plină iarnă, fără geacă sau în papuci de spital.</p>
14.	Considerarea studenților mediciniști după anul 3 de studiu ca fiind PERSONAL SANITAR cu acces la toate facilitățile pentru actualul personal sanitar	<p>Printre aceste facilități se numără: accesul la resursele destinate personalului sanitar, realizarea de manevre precum biopsiile și alte proceduri de specialitate de către studenți, toalete decente separate de cele ale pacienților unde studenții pot avea acces în incinta spitalelor etc.</p> <p>Considerăm extrem de importantă și asigurarea posibilității studenților de a încheia o poliță de asigurare pentru malpraxis.</p>
15.	Prelungirea programului la secretariat la începutul anului universitar	<p>Conform unui raport ARACIS din 2016, disponibilitatea secretariatelor este cotate foarte prost (60% dintre intervievați cotează ca „rea” sau „foarte rea” disponibilitatea secretariatului, în vreme ce 66% critică întârzierile răspunsurilor din partea secretariatului).</p> <p>Solicităm o mai bună funcționare a secretariatelor facultăților noastre și prelungirea programului acestora mai ales la începutul anului universitar, când trebuie încheiate numeroase proceduri administrative.</p>

**Având în vedere cererile asumate public în cadrul manifestației din data de 21 iunie, vă solicităm un răspuns scris cu asumările conducerii UMF Iași de soluționare a acestor puncte, separat pentru fiecare din cele 15 revendicări, care să fie comunicat la adresa [contact@ligastudentilor.net](mailto:contact@ligastudentilor.net)**

semnat,

**studenții Universității de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” din Iași, susținuți de colegii lor din celelalte universități ieșene**